

Dato: 10.10.23

Udviklingsplan – Gram Skole

Fagligt løft på Gram Skole

- Øge antallet af elever i kategorien "gode" og reducere antallet af elever i kategorien "dårlige" i Nationale Overgangstest år for år.
- Øge karaktergennemsnittet til FPg i de bundne prøvafag.
- *At skabe forudsætninger for at danne det bedste grundlag for læring.*
- At minimere det gab, der er mellem klasserne i trivselsmålinger indenfor rammerne af "Støtte og inspiration" og "Social trivsel".

Status

På Gram Skole har vi de seneste år set en forbedring i resultaterne i læsning indenfor danskfaget, men med udsving mellem de forskellige årgange. Samtidig er resultaterne i matematik forværret,

Resultaterne for sprogvurdering viser en årlig forbedring.

Vi har over en årrække arbejdet med læringsoptimisme.

I de seneste trivselsmålinger har vi øget resultatet i kategorien "Støtte og inspiration" fra 3,0 i år 2019 til 3,4. I trivselsmålingerne har vi øget resultatet i kategorien "Social trivsel" fra 3,9 til 4,0.

Indsats

I dansk har Gram Skole en struktureret læseplan for læseundervisning på alle årgange. Årligt vil der være fagligt læsesamarbejde på tværs af årgange. Dette er struktureret i et læseårshjul for skolen. Desuden vil der være formative evalueringer som en naturlig del af tidlig læseindsats og af de regelmæssige læsekonferencer.

Målet med læsekonferencerne er, at undervisningen reguleres og der skabes rum for refleksion over didaktiske greb for den fremadrettede indsats i læseundervisningen og på skolen.

Undervisning i matematik planlagt ud fra standardiserede tests

I juni måned testes alle børn på Gram Skole i MAT-test. Dette med henblik på at tilrettelægge og planlægge en struktureret matematikundervisning med baggrund deri.

9. klasse på vores skole har et særligt årshjul. Her er der 4 årlige klassekonferencer – hvor klassens og elevernes resultater følges tæt af ledelse og lærere. I løbet af året er der mulighed for holddannelse. I foråret er der yderlige eksamenstiltag fx. i form af guidninger til skriftlig eksamen, naturfagscafe, synopsis-cafe og yderlige holddannelser.

Hvert efterår besvarer samtlige elever på skolen via klasstrivsel.dk spørgeskema omkring læringsoptimisme. Ved klassekonferencer drøftes resultaterne, og fremadrettede indsatser på klasse-/individniveau iværksættes.

I vores tidlige indsats har vi 4 årlige klassekonferencer med 0. klassens lærere, ledelsen og PLC (Pædagogisk Læringscenter). Til konferencerne følges klassens niveau og didaktiske tiltag. Der har de seneste år været iværksat følgende:

- Molzen
- Tegnediktat
- Børnestavning
- Dialogisk læsning
- TUS
- Læseindsats
- Regnestrategier

Personalet deltager konstruktivt og engageret i de forskellige arenaer, som børnene bevæger sig i gennem hele skoledagen. Der er planlagt forskellige igangsættende aktiviteter, der understøtter fællesskabet på tværs af årgangene. Eksempler på dette kan være: Just Dance, Kreacafe, sandkassekagekonkurrence mm.

Understøttelse af tiltag

På Gram skole arbejder vi i klynger. Vi har parallellagt samtlige matematiktimer og dansktimer i klyngerne. Desuden har vi prioriteret 3-lærer i størstedelen af timerne i hver klynge. (hvilket i praksis kan betyde 3 dansklærere til 2 klasser). Dette giver mulighed for co-teaching og holddeling på tværs af klasstrin.

Derudover kompetenceudvikles hele personalet i co-teaching og PLF (Professionelle Læringsfællesskaber). Hele det pædagogiske personale vil i løbet af få år have taget ICDP-uddannelse.

I matematik vil samtlige lærere få kompetenceudvikling i dette skoleår. For at understøtte sprogtilegnelse i de tidlige klassetrin deltager relevante lærere i et forløb omkring sprogudvikling i indskolingen.

PLC og Huset (vores mellemformsklasse) faciliterer, understøtter og sparer på klasse-, lærer- og elevniveau.

Gram skole er en del af *Børns Vilkår's Fællesskabsskoler*.

Evaluering

To gange årligt afholdes datamøder og med udgangspunkt i disse afholdes klassekonferencer, hvor resultater og tiltag drøftes.

To gange årligt afholdes klassekonferencer, hvor resultater og tiltag drøftes. Her udarbejdes en plan for indsatser i skoleåret på de enkelte klasser, dette med afsæt i data fra Nationale Overgangstests, evalueringer, tests, terminsprøver og læringsoptimismeresultater.

Læsning evalueres via Haderslev Kommunes test-årshjul og Nationale Test.

I matematik er der regelmæssige fagudvalgsmøder. Her faciliteres analyse og tiltag på de forskellige årgange/klynger.