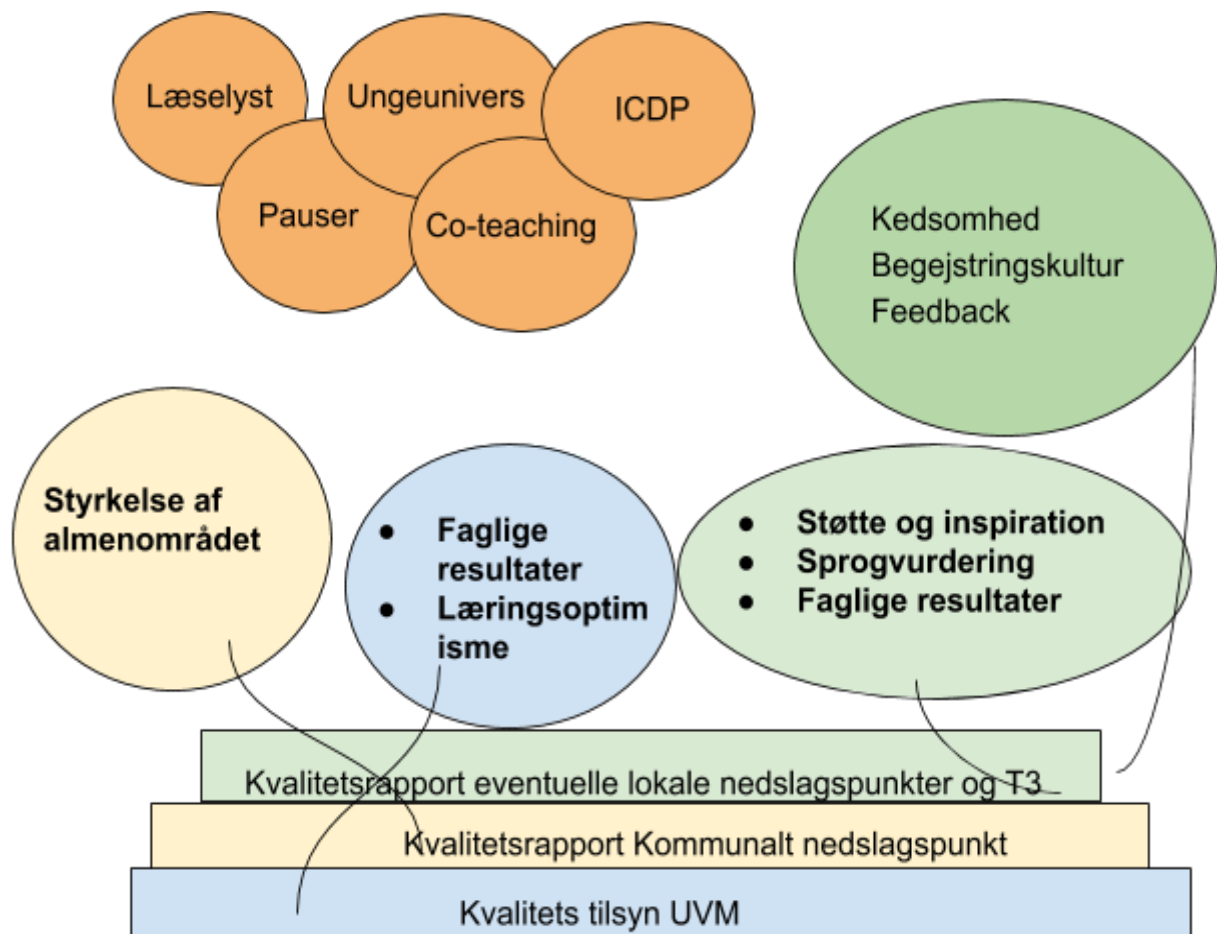


Handleplan

Gram Skole - 2020/22



Indledning

Handleplaner for Gram skoleperiode 2020 - 2022 er udformet med baggrund i nedslag i den kommunale kvalitetsrapport, den lokale kvalitetsrapport, kvalitetstilsynet og læringsledelse.

Titel:	Sprogvurdering
Formål:	<p>Grams Skoles resultater i Sprogvurderingen er fortsat et område, der udfordrer og påvirker ind i børnenes afsæt for læring i alle fag.</p> <p>Gennem flere år ser vi en markant større andel af skolestartere, der er udfordret i deres sproglige udvikling.</p> <p>Dette er et område som vi ad flere omgange har drøftet med børnehaven i Gram, Rådgivningsteam og Karen Kappel har været involveret i denne proces. Elevernes lave sprogvurdering har betydet, at der allerede fra skolestart er et stort fokus på løft af deres sproglige udvikling.</p> <p>Vi ser at elevernes sproglige formåen, får en betydning for alle faglige og sociale områder.</p> <p>Et ønske kunne være en mere samlet forståelse for børnenes sproglige udvikling, motivation for læring og børnesyn. Dette som grundlag for en fremadrettet fælles praksisfællesskab.</p>
Resultatmål:	Motivation og glæde i deltagelse af sproglig udfoldelse.
Indhold:	<p>Tidlig indsats hvor der prioriteres sparring og vejledning fra PLC.</p> <p>Tæt opfølgning med test og opfølgende indsatser.</p> <p>Ny systematik omkring tiltag på børn- og klasseniveau.</p> <p>Samarbejde med børnehaven om en fælles forståelse for børns sproglige udvikling, motivation for læring og børnesyn.</p> <p>Eksempelvis via forløb v. Rasmus Alenkær - teori/praksis forløb omkring fælles børnesyn.</p>
Sammenhænge:	<p>Gram Børnehave.</p> <p>Faglige resultater</p> <p>Styrkelse af almenområdet</p>
Evaluerings:	Logbog med nedslag i forskellige forløb i løbet af året.
Opfølgning:	4 årlige møder med 0.kl., PLC og ledelse.

På skolen er der arbejdet målrettet med et fælles fagligt løft, der har været forskellige indsatsområder. Der ses dog desværre ikke den ønskede progression. Vi forsøger at afdække mulige årsager til denne udvikling, men kunne i den sammenhæng have brug for udefrakommende øjne til at udfordre og kvalificere indsatserne. Et af områderne vi har forsøgt at blive klogere omkring, er digitalisering af uv. midler og betydningen for læring.

Titel:	Faglige resultater
Formål:	Vi ser fortsat udfordringer omkring faglige tests på skolen. Mange elever har faglige og/eller personlige/socialt udfordringer, som får stor betydning for deres læringsparathed. Dette er et område vi vedvarende har fokus på. Ledelse, PLC og lærere er i tæt dialog om disse udfordringer, og mulige veje fremadrettet.
Resultatmål:	Øge midtergruppens jævn/middel andel til god/over middel
Indhold:	På Gram Skole er der foretaget tiltag og indsatser for at skabe et fagligt løft af skolen. En del af disse tiltag er af nyere dato og kræver tid, for at blive implementeret i undervisningen og skolens kultur som helhed. Erfaringen fra Program for Læringsledelse på Gram Skole er, at en fælles kapacitetsopbygning medfører forandring og forankring. Det forventes at tiltagene og indsatserne over tid, vil øge elevernes udbytte af undervisningen.
Sammenhæng:	T3 kedsomhed og feedback Sprogvurdering Styrkelse af almenområdet Støtte og inspiration
Evaluerings:	Skolens resultater følges systematisk, dette både kvalitativt og kvantitativt i et samarbejde mellem PLC, ledelse og medarbejdere.
Opfølgning:	Se ovenfor.

Titel:	Læringsoptimisme
Formål:	Øge elevernes egenforståelse for læring og læringstrategier, så elevernes læringsoptimisme øges.
Resultatmål:	Gram Skole ønsker, at en større andel af eleverne har læringsoptimisme. Det vil vi se ved en øget læringsoptimisme 2018/19 - 2022 udarbejdet i samarbejde med UVM.
Indhold:	<p>Vi vil i samarbejde med praksisvejlederne fra Distrikt vest udarbejde et fælles forløb for hele skolen. Her vil vi undersøge følgende fokuspunkter i forhold til læringsoptimisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok. • Hvor tit kan du klare det du sætter dig for. • Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. • Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. • Lykkedes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen. • Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. • Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. • Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. <p>Forløbet vil indeholde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En undersøgelsesfase - Her vil vi via klasstrivsel.dk undersøge ovenstående punkter. 2) Klassekonference med ledelse og praksisvejledere, med fokus på resultater og handleplan. 3) En undersøgelsesfase - efter indsatsen vil der igen være en undersøgelsesfase omkring læringsoptimisme
Sammenhænge:	Faglige resultater Kedsomhed Feedback Begejstringskultur
Evaluering:	Klasstrivsel. dk og Trivselsmåling 2021 og 2022
Opfølgning:	Opfølgning og dialog med ledelse og teams i forhold til praksis og handleplan.

Titel:	Styrkelse af almenområdet
Formål:	På Gram Skole har vi valgt at omsætte investeringen til en fremskudt indsats i vores 0., 1. og 2. årgange med særligt fokus på en god skolestart, samt forskellige faglige og sociale tiltag, som er med til at styrke netop det positive og bæredygtige fællesskab i et inkluderende læringsmiljø. Udover tiltagene i ovenstående årgange, har vi i skoleåret 2019/2020 oprettet et tilbud til udvalgte elever fra 1.- 6. klasse, kaldet "Tilbuddet".
Resultatmål:	Bedre trivsel for alle børn på Gram skole.
Indhold:	<p>Tilbuddet tilbydes elever der har svært ved eller ikke profiterer af, at indgå i fællesskabet i stamklassen. Det kan både dreje sig om faglige og sociale fællesskaber. Her arbejdes i forskellige læringsmiljøer og med tilgange til læring, som giver eleverne en bevidsthed om hvilke strategier, de har brug for, når de skal lære nyt, samt træne en færdighed. Eleverne arbejder i mindre fællesskaber med materialer og hjælpemidler, som er individualiserede. Vi har ligeledes et fokus på, hvordan eleverne kan tage deres bevidsthed om egen læring med tilbage til stamklassen. Alt dette foregår naturligvis i tæt kontakt og samarbejde med elevernes faste lærere.</p> <p>I Tilbuddet møder eleverne en lærer eller pædagog. Det er få kendte voksne, der arbejder relationelt og har fokus på en forudsigelig hverdag.</p> <p>Eleverne er i Tilbuddet i udvalgte timer i løbet af ugen. Muligheden i Tilbuddet er at betragte som en kursusperiode med forskellig varighed. Indholdet er tilpasset den enkelte elev, og aftalt med eleven og elevens faste lærere.</p> <p>Børnene er kommet med følgende tilbagemeldinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> •"Jeg kan godt lide at være i Tilbuddet, jeg har det bedre efter at jeg har været i Tilbuddet". <ul style="list-style-type: none"> •"Jeg kan godt lide at arbejde med de ting, jeg arbejder med". •"Jeg kan lide at være i Tilbuddet, fordi jeg har venner her. Nogen gange er det bedre at være her end i klassen". •"Det er nemmere at koncentrere sig her, for her er mere stille." •"Jeg kan være i min egen verden her i Tilbuddet". <p>Både forældre med børn i Tilbuddet og andre forældre har givet positive tilbagemeldinger om, at Tilbuddet har øget det generelle læringsmiljø og trivsel på Gram Skole.</p>

Sammenhænge:	Faglige resultater Støtte og inspiration Feedback
Evaluerings:	Forøget trivsel og faglighed på Gram Skole - evt. via børneinterviews.
Opfølgning:	Se ovenfor.